**«Домашние животные»**

**конструкт организации непосредственной образовательной деятельности**

**Тема**. «Домашние животные»

**Возрастная группа:**первая младшая группа

**Форма организации** подгрупповая

**Средства:**

**наглядные:**картинки с артикуляционной гимнастикой, с домашними животными

**литературные:** стихотворение А. Барто «Лошадка», потешки «Коровушка», потешки «Идет коза рогатая»

**оборудование:** Смарт доска, игра для смарт доски, фигурки домашних животных, строительный материал – кирпичики.

**Цель*:*** закрепление представлений детей о знакомых домашних животных

**Задачи:**

1. Образовательная:

- учить детей подражать голосам животных, расширять словарь детей;

- активизировать двигательную активность

- учить детей делать постройки из строительного материала.

2. Развивающая:

- развивать речевую активность, зрительное внимание, память, слух.

3. Воспитательная:

-воспитывать интерес к животным, желание играть с игрушками-животными.

**Планируемый результат:**

* проявление интереса к совместной деятельности.
* инициативность в общении со сверстниками и взрослым;
* дети знакомы с домашними животными, умеют узнавать и подрожать их голосам;
* умение детей делать постройки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1 этап –   Организационный | *Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.*  *Прежде чем начать наше занятие я предлагаю вам сделать гимнастику для язычка.*  *Я буду****показывать картинки****, и мы с вами вместе будем выполнять упражнения.*  «Дудочка»  «Заборчик»  «Часики»  «Качели»  «Лопатка»  «Вкусное варенье»  *А теперь давайте покажем, как мы с вами делаем массаж: «дождь идет», «пила», «тесто мнем», «мама нас любит».* | Дети сидят на стульчиках. Здороваются.  Готовы к занятию.  Повторяют за воспитателем и выполняют артикуляционную гимнастику.  Выполняют самомассаж лица. | Дети готовы к проведению занятия.  Мышцы артикуляционного аппарата готовы к работе. |
| 2 этап –  Целеполагание | *Ребята, давайте посмотрим, кто сегодня к нам пришел.*  Показываю фигурку  *коровы*  *Кто это ребята?*  *Правильно ! корова .*  Коровушка, коровушка  Рогатая головушка  Малых деток не бодай,  Молочка им лучше дай.  *Как корова кричит ребята? Молодцы!*  *Ой . а это кто?*  Показываю фигурку  козы. Как  кричит коза (Ме-ме-ме)  *Узнали это же коза.*  Идет коза рогатая,  Идет коза бодатая  За малыми ребятами,  За малыми девчатами.  Глазками хлоп-хлоп  Ножками топ-топ,  Кто кашки не ест,  Молочка кто не пьет  Того забодает , забодает!  *Как у нас коза кричит?*  *Кто же к нам еще пришел?*  Показываю фигурку **лошадки** и кричит (Иго-го)  *Правильно лошадка.*  *Давайте вместе расскажем стишок про лошадку.*  Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шерстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости.  *Как лошадка кричит?*  *Молодцы! Всех узнали.*  *Показываю фигурку петушка*  *Как кричит петушок ?Кукареку* | Внимательно смотрят на экран.  Называют животное.  Вместе с воспитателем рассказывают потешку.  Называют животное.  Играют с воспитателем, проговаривая потешку.  Повторяют как кричит коза.  Называют животное.  Рассказывают вместе с воспитателем стихотворение.  Повторяют как кричит лошадка.  Повторяют как кричит петушок | Появление интереса к занятию  Дети знают названия животных, могут назвать по картинке.  Знают, как кричат домашние животные. |
| 3 этап –  Основная часть | Давайте еще раз посмотрим на фигурки и расскажем про наших животных.  Корова, коза, лошадь, петух – это домашние животные. Они живут вместе с хозяином, с людьми. Они за ними ухаживают, кормят и поят их, строят им дома.  Давайте и мы **построим** дом для домашних животных. Там они будут жить.  Каждый возьмет себе  кирпичики. И будем вместе с вами строить.  Вот какие хорошие у нас строители. Строят хорошие крепкие дома.  Арина , для кого ты построила свой дом?  Никита, а ты для кого?  А сейчас посмотрите на экран (появляются картинки 4 домиков и животных, при нажатие на домик ,слышен звук животного, детям по звуку из домика нужно определить где чей домик)  Поместите животных в свои новые дома.  Пусть животные отдыхают, а мы с вами **поиграем.**  Включает музыку.  Давайте превратимся в коров.  Под музыку дети имитируют движения коровы, как она мычит, показывают какие у нее рога.  **А теперь давайте покажем лошадок.**  Под музыку дети скачут, как лошадки, бьют копытом, кричат иго-го.  Выключает музыку. | Повторяют названия животных  Проявляют инициативу в общении с воспитателем.  Заинтересовываются заданием.  Дети подходят к строительному материалу.  Строят дома для животных.  Отвечают на вопросы.  Активно играют  Играют, веселятся, отдыхают.  Имитируют движения животных. | Могут построить из строительного материала дом для животных  Получение удовольствия от игры. |
| 4 этап –  Рефлексия | Устали? Давайте присядем на стульчики, отдохнем. Кто сегодня к нам приходил? Как они кричат? Что мы строили?  Молодцы! Мне сегодня очень понравилось с вами играть.  Надеюсь и гостям тоже.  Я приготовила вам сюрприз. Угощает конфетами.   Давайте  попрощаемся с гостями. | Отвечают на вопросы.  Прощаются с гостями. |  |